**PROJENİN ADI: SEVGİ DİLİNİN GÜCÜ**

*‘Güç iki çeşittir. Biri cezalandırılma korkusundan elde edilir. Diğeri ise sevgiden doğar. Sevgiye dayalı güç cezalandırılma korkusundan türetilen güçten bin kere daha etkili ve kalıcıdır.’ M. Gandi.*

**PROJENİN SÜRESİ:** 2021 Ekim- 2022 Ocak ayları.

**AMAÇ**: **Öğrenme ortamlarında çocukların duygusal, fiziksel güvenliklerine ve ihtiyaçlarına odaklanarak olumlu bir okul kültürü oluşturmak; şiddetsiz iletişim pratiklerini, süreçlerini uygulayarak öğrencilerin kendileriyle ve başkalarıyla empatik iletişim kurma becerilerini desteklemek**.

**KAZANIMLAR**

1. Öğrenciler sınıfın ve okulun temel kurallarında uzlaşır.
2. Öğrenciler iletişim akışının farkında olur.
3. Dinleme becerileri gelişir.
4. Aidiyet ihtiyaçları karşılanır.
5. Değerlerinin, duygularının ve ihtiyaçların önemini tanır ve fark eder.
6. Duygular ve ihtiyaçlar arasındaki bağlantıyı görür.
7. Gözlem becerileri gelişir.
8. Farklılıklara saygı duyar.
9. Öfke ve öfkenin bedende nasıl ortaya çıktığına ilişkin farkındalığı artar.
10. Öfkeyle çalışmayı öğrenir.
11. Empatik diyalog geliştirir.
12. Çatışmalarda arabuluculuk yapmayı öğrenir.

**UYGULAMA SÜRECİ**

**EKİM**

1. Projenin okuldaki paydaşlarla paylaşılması ve velilere bilgilendirme yapılması. (Ebeveynler ve eğitimciler için zorbalığa ilişkin temel kavramlar paylaşılır. ) ‘Konuyla ilgili alanında uzman bir kişi tarafından çevrimiçi yoluyla bilgilendirme yapılır.’ ‘**Şefkatli Sınıf’** kitabının bütün öğretmenler tarafından edinilip okunması, uygulanacak etkinliklerin incelenmesi.
2. **ETKİNLİK ADI**: Kuralları Birlikte Oluşturmak.

Çocukların duygu ve düşünceleri dikkate alınarak her sınıfın sınıf anlaşmaları yapması ve bunları posterler halinde sınıfın görünür yerlerinde sergilemeleri.( Şefkatli Sınıf Kitabı Sayfa 131 Etkinlik Örneği)

1. Atatürk İlkokulunda ben …………………….. şeklinde olumlu davranışların ifade bulduğu okul anlaşması görselleştirilerek okul duvarında yerini alır.
2. Şefkatli Sınıf İlişki Temelli Öğretmenlik ve Öğrenme Kitabı öğretmenlerle birlikte okunur, incelenir, tartışılır.
3. Okuldaki tüm öğrencilerin **‘Sevgiye İnan’** adlı kısa filmi izlemeleri. İzlenen filmin öğrencilerle sınıf ortamında değerlendirilmesi,
4. **(Luca filmi**: Yönetmen Enrico Casarosa) Filmin bütün okul öğrencilerimiz ve velilerimiz tarafından izlenmesi. İzlenen filmin öğrencilerle sınıf ortamında değerlendirilmesi ve velilerin çocuklarıyla film hakkında sohbet etmeleri önerilir.
5. **‘İyilik bulaşıcıdır’** adlı videonun sınıflarda öğretmenler tarafından belirli aralıklarla izletilmesi, öğrencilerin yaptıkları iyilikleri sınıflarında arkadaşlarıyla konuşmaları,

**KASIM**

1. **ETKİNLİK ADI**: Kart göster.

 Duygu ve ihtiyaç kartları kullanılarak çocukların farkındalıkları arttırılır.(Şefkatli Sınıf Kitabı)

2. **ETKİNLİK ADI**: Üçgen Duygular.

 İnsanların aynı durumlara farklı tepkiler verdiğini anlar. ( şefkatli sınıf bölüm 5)

1. **ETKİNLİK ADI:** Dinleyin, dinleyin, dinleyin.(Ses kullanarak etkileşimli etkinlikler kullanılır.)
2. **ETKİNLİK ADI**: Doğa yürüyüşü.

Çocukların gözlem becerilerini geliştirmek için doğa yürüyüşüne çıkılır.

1. **ETKİNLİK ADI:** (Öfke termometresi ve Öfke nerede) etkinlikleri yapılır.
2. **ETKİNLİK ADI:** ‘Okulumuzdaki Anlardan Anılara’ projesi kapsamında öğrencilerin duygularını ifade etme kanallarının oluşturulması. Bu çerçevece olumlu bir okul iklimi oluşturularak sevgi, saygı ve anlayış ortamı yaratılması.
3. Ayın film önerisi: Mucize. Yönetmen: Stephen Chbosky) İzlenen filmin öğrencilerle sınıf ortamında değerlendirilmesi. Aile bireylerinin film ile ilgili kendi aralarında sohbet etmeleri.
4. Ayın kitap önerisi: Yavaş Ebeveynlik. Yazar: Pınar MERMER)
5. **‘İyilik bulaşıcıdır’** adlı videonun sınıflarda öğretmenler tarafından belirli aralıklarla izletilmesi, öğrencilerin yaptıkları iyilikleri sınıflarında arkadaşlarıyla konuşmaları,

**ARALIK**

1. Öğretmenlerle ‘**Felsefe Sınıfı**’ kitabı okunur, incelenir, tartışılır. (ÖZDEMİR, Özge, Felsefe Sınıfı. Nobel Yayınları)
2. Her sınıf şubesinde gönüllü ailelerle kitap kulübü kurulur. ‘Şiddetsiz İletişim’ adlı kitap okunur. Paylaşım toplantısı yapılarak tartışılır. ( *Sınıf sorumlusu olarak seçilen veliler tarafından okunan kitap üzerine kendi belirledikleri bir zaman diliminde söyleşi gerçekleştirilir.)*
3. Her sınıf şubesinin kendi inisiyatifi doğrultusunda çocukluk üzerine yazan yazarlarla buluşmalar gerçekleştirilebilir.
4. Bütün sınıf şubelerinde ‘Haklılık Kutusu’ oluşturulması. Her hafta sınıfça belirlenen zamanlarda kutuda yazılanların hiçbir olumsuzlamaya tabi tutulmadan okunması, anlaşılması, şiddet içermeyen farklı bakış açılarına saygı gösterilmesi.
5. Ayın film önerisi: (**Arabalar filmi**. Yönetmen Brian Fee) Filmin bütün okul öğrencilerimiz ve velilerimiz tarafından izlenmesi. İzlenen filmin öğrencilerle sınıf ortamında değerlendirilmesi ve velilerin çocuklarıyla film hakkında sohbet etmeleri önerilir.
6. Ayın kitap önerisi: Şiddetsiz İletişim. Yazar:Marshall B. ROSENBERG, Remzi Kitabevi
7. ‘**İyilik bulaşıcıdır’** adlı videonun sınıflarda öğretmenler tarafından belirli aralıklarla izletilmesi, öğrencilerin yaptıkları iyilikleri sınıflarında arkadaşlarıyla konuşmaları,

**OCAK**

1. ‘Huysuz Uğur Böceği’ etkinliği uygulanır. ( Güç ve Zorbalık Üzerine)
2. ‘ Bekçi Amos’un Hastalandığı Gün’ adlı etkinlik uygulanır.( Özen göstermek ve arkadaşlık üzerine)
3. ‘İki bana bir sana’ etkinliği uygulanır.( Paylaşmak ve Adalet üzerine)

(ÖZDEMİR, Özge, Felsefe Sınıfı. Nobel Yayınları)

1. Ayın film önerisi: Bluey adlı çocuk dizisinin aile ile izlenmesi) Filmin bütün okul öğrencilerimiz ve velilerimiz tarafından izlenmesi. İzlenen filmin öğrencilerle sınıf ortamında değerlendirilmesi ve velilerin çocuklarıyla film hakkında sohbet etmeleri önerilir.
2. **‘İyilik bulaşıcıdır’** adlı videonun sınıflarda öğretmenler tarafından belirli aralıklarla izletilmesi, öğrencilerin yaptıkları iyilikleri sınıflarında arkadaşlarıyla konuşmaları,

**UYGULAYICILARA NOT:** Bütün sınıf kademelerinde öğretmenlerin sınıf koşullarını dikkate alarak ay içerisinde yapılacak etkinlikleri planlamaları, veli paylaşımlarının öğretmen ve velilerle kararlaştırılan zaman dilimlerinde çevrimiçi veya yüz yüze gerçekleştirilmesi önerilir. Projenin bütünlüğünü bozmayan farklı öneriler, düşünceler, eklemeler öğretmenler tarafından yapılabilir.

**DEĞERLENDİRME**

Uygulanan etkinliklerin sonuçları, veli, öğretmen, öğrenci görüşleri alınarak değerlendirilir.

Gerek görüldüğü takdirde 2. Dönem revize edilerek uygulamalara devam edilir.

PROJE YÜRÜTÜCÜLERİ: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi

PROJE UYGULAYICILARI: Okuldaki bütün öğretmenler.

PROJE SORUMLUSU: Okul müdür yardımcısı ve okul müdürü

Bilal TOK

Okul Müdürü